

〈子どもの笑顔のために〉【授業】

【誰一人取り残さない】

- 「たい！」を引き出す授業づくり
 - ・魅力的なゴール 「やってみたい！」
 - ・仲間の「分からない・困った」を生かす
⇒ 自分で、みんなで「解決したい！」
 - ・他者参照で学びを深める
 - ・自己選択、自己決定の場の設定
 - ・振り返りを次の学びにつなげる
… 子ども同士、子どもの言葉をつなぐ
(ファシリテーター役の教師)
 - ・黒小バイブルは楽しくなるもの！
… 子どもたち自身が大切にしてい
- 子ども同士の関わり合いを深める
 - ・話したくなる聴き方 ・話したい思い
… 帯時間で土台づくり
- ICTで学び、考え方を深める
 - ・他者参照・提示資料での気付きから
学びを深める
 - ・デジタル・シティズンシップ教育



〈子どもの力を生かして〉

【誰一人取り残さない】

- 学びをつなげる異学年交流
 - … 上下学年の交流「やってみたい！」
 - … 異学年での清掃活動
清掃チームを基本とした避難訓練
「自分たちで取り組みたい！」
「お兄さん、お姉さんに
近づきたい！」
- 1年間を見通した委員会活動
 - ・子どもたちのアイデアを生かした活動
… 自己選択、自己決定の場の設定
 - ・継続的な活動の実施
 - ➡ 振り返りをし、子どもたちの言葉を
次の活動に生かす。「次は〇〇したい！」

始まりは あいさつから
いい顔 いい声 いい心



黒笹小の子どもたちには力がある

～よく学び 心豊かに たくましく 未来を切り拓く黒笹っ子の育成～

〈家庭・地域と連携して〉

- 学校運営協議会による熟議
… 「ランドデザイン」を基にした
活動内容等の検討
- 地域学校協働活動の充実
… 子どもたちの活躍を支援する活動
黒笹っ子みらい応援団
図書・読み語り・授業支援・
学年畑の畝づくり等
- 地域教材・外部講師を活用した教育活動
… 地域コーディネーターと、地域教材・
人材を発掘する 生きがいに
5年「和の文化体験」継続・改善
みよしの自然環境を守る会と連携
した 長田池周辺での5年稲作体験



〈職員が力を合わせて〉

【誰一人取り残さない】

- 職員同士の学び合いによる現職研修
… 学年担任制・教科担任制を生かした
学級づくり・授業づくりの研修
単元デザインに基づく40分授業
ざさっこタイムの効果的活用
授業+ざさっこによる60分の探究授業
子ども一人一人の理解を深める学年会
ICTミライシード・ドリルパークの有効活用
… 子どもと子どもをつなぐ、
教師のファシリテーターと
しての力量向上



- 職員がチームとなって指導・支援にあたる
… 「C4thいいとこみつけ」入力・周知に
よるエピソード評価の集約・活用
… 職員一人一人の気付きをつなげ、
指導に生かす記録の蓄積・活用
子どもたちの居場所づくり
ざさっこルーム・相談室・保健室・校長室
Q-U・学校生活アンケートの活用
- 専門的な知見、ノウハウに基づく確かな
支援…養教、SC・学びの森との連携

- 互いの気付きを生かしながら、
日々取り組む業務改善
… 教科担任制・学年担任制と
それに伴う教育課程の改訂の
実施と検証・改善

